



Schoolondersteuningsprofiel

2022-2026

Namens de kindcentrumraad:
C. Tillekens

Directie:
E. Korporaal

1. SKC De Burcht als SBO

A. Inleiding

De Burcht is een kindcentrum voor speciaal basisonderwijs met zo'n 130 leerlingen en 25 medewerkers en is onderdeel van Stichting PIT Kinderopvang & Onderwijs te Zwijndrecht. De Burcht maakt onderdeel uit van het dekkend netwerk van Samenwerkingsverband RiBA. Het gebouw van De Burcht bevindt zich aan de Mozartstraat 180a. De kinderen die onderwijs ontvangen komen hoofdzakelijk uit Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard, Rotterdam en Alblasterdam.

De Burcht is een christelijk kindcentrum, dit komt tot uiting in onze manier van werken en omgang met kinderen en volwassenen. Maar ook bij de aanname van personeel, de vieringen van christelijke feesten en de vertellingen uit de Bijbel. Van alle kinderen en ouders verwachten we dat ze met respect omgaan met onze identiteit.

De Burcht wil niet alleen verantwoordelijk zijn voor het doorgeven van leerstof, maar ook voor het voorbereiden van de leerlingen op een meeste passende plek in het voortgezet onderwijs en in de samenleving van morgen.

B. Wettelijk taakstelling

Speciaal basisonderwijs (SBO)

De school voor Speciaal Basis Onderwijs valt onder de Wet op het primair onderwijs (WPO). Het speciaal basisonderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die stagneren in hun leerontwikkeling en een leerachterstand oplopen.

Het gaat vooral om leerlingen met een lagere gemiddelde intelligentie waardoor ze meer tijd nodig hebben om tot leren komen. Leerproblematiek is voorliggend.

Daarnaast is er vaak sprake van bijkomende problematiek die belemmerend werkt op de leerontwikkeling. Te denken valt aan psychiatrische, sociaal en medische problematieken, wat zich kan uiten in speciale ondersteuningsbehoeften voor wat betreft het gedrag.

Het betreft hier lichtere problematiek dan de problematiek van leerlingen op het speciaal onderwijs.

Leerlingen krijgen onderwijs in kleine klassen, max.16 leerlingen. Er is geen sprake van individueel onderwijs.

In het speciaal basisonderwijs gelden dezelfde kerndoelen als in het regulier onderwijs. Kerndoelen bepalen het onderwijsaanbod en het niveau van de kennis en vaardigheden die leerlingen moeten opdoen. Het speciaal basisonderwijs is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen na groep 8 doorstromen naar regulier voortgezet onderwijs. Soms lukt dit niet. Dan kan een leerling doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

C. Visie SKC De Burcht

"Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet"

De Burcht wil onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen die niet voldoende hebben aan regulier onderwijs.

De basisonderwijsbehoeften

De centrale vraag is: Hoe leert dit kind het best?

De leerlingen op de Burcht zijn gebaat bij:

Voorspelbaar dagritme, gestructureerde leeromgeving, opdoen van succeservaring, consequent leerkrachtgedrag, eenduidige instructie, kleine leerstapjes, hulp bij plannen (leren leren), beperken van prikkels vanuit de omgeving, aandacht voor gedrag (leren sociaal vaardig te worden).

De algemene onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn vertaald in een basiswerkwijze binnen de Burcht.

De werkwijze is beschreven op leerlijnkarten en onderleggers.

Voor iedere leerling is op het Ontwikkelings perspectief (OPP) formulier in kaart gebracht welke factoren meehelpen of juist belemmerend zijn voor de ontwikkeling van deze leerling. Deze factoren worden omgezet in ondersteuningsbehoeften; welke de leerling nodig heeft om goed tot ontwikkeling te komen. De leerkracht zet in op deze ondersteuningsbehoeften. Kortom op De Burcht:

- wordt gewerkt met een duidelijke structuur;
- wordt gewerkt in een rustige, prikkelarme en veilige leeromgeving;
- werken gespecialiseerde leraren;
- werken leerlingen in eigen tempo waar nodig met extra instructie;
- wordt gewerkt in thema's bij wereldoriëntatie
- is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling/vaardigheden van de leerling.

2.

A. Leren en ontwikkeling & werkhouding.

Basisondersteuning:

Vanuit het OPP wordt ingezet op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Op De Burcht wordt gewerkt met de leerlijnen.

Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen, dit vertaalt zich in een rijk aanbod.

Er wordt op De Burcht gewerkt:

- vanuit de handelingsgerichte werkwijze(HGW);
- volgens leerlijnen waardoor leerlingen het juiste niveau aangeboden krijgen binnen hun eigen mogelijkheden;
- met (ontwikkel) gesprekken tussen ouders en leerkrachten/intern begeleider;
- met het Ontwikkelingsvolgmodel, ParnasSys en ZIEN(Leerlingvolgsysteem);
- vanuit de OPP bespreking tweemaal per jaar;
- in betekenisvolle thema's wereldoriëntatie in een contextrijke omgeving passend bij de ontwikkeling van de leerling.

Breedteondersteuning:

Leerlingen die een meer specifieke ondersteuningsbehoefte hebben ontvangen meer ondersteuning binnen de groep, zodat zij zelf meer vaardiger worden om binnen het basisaanbod van De Burcht te functioneren.

Meestal gericht op:

- Sociaal emotionele vaardigheden en ontwikkeling.
- Taak- en werkhouding.

Er wordt gebruik gemaakt van:

- de expertise van gespecialiseerde leerkrachten van De Burcht;
- de expertise van samenwerkingsverband RiBA;
- de expertise van de wijkteams en CJG's van de gemeente waar de leerling woont;
- van externen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling.

Wat kunnen wij niet:

Leerling:

- het gedrag van de leerling belemmert het lesgeven van de leerkracht;
- het gedrag van de leerling komt niet overeen met het gedrag van de SBO-doelgroep en begrenzen lukt niet;
- er is geen voortgang in ontwikkeling en heeft voortdurend aansturing van de leerkracht nodig;
- de werkhouding belemmert zijn leerontwikkeling en die van andere leerlingen;
- de leerling houdt zich niet aan gemaakte afspraken;
- de leerling accepteert het gezag van leerkrachten niet;
- de veiligheid van de leerling en/of die van andere leerlingen en/of die van de leerkracht is in het geding;
- de leerling komt ondanks extra inzet en ondersteuning, niet tot leren en het welbevinden komt daardoor in het gedrang.

School:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn zodanig specifiek en/of veel dat ze buiten de basis- en breedteondersteuning van SBO De Burcht vallen.

School en ouders:

- School en ouders hebben geen vertrouwen in elkaar
- Er is een - niet te herstellen - conflict tussen school en ouders

Ouders:

- Ouders kunnen niet achter het beleid van school staan en kunnen daardoor het onderwijs aan het kind niet ondersteunen.

Wat willen wij:

De Burcht voor de komende jaren:

- De Burcht wil een praktische leerlijn leren ontwikkelen, zodat leerlingen meer 'Leren door doen'.
- Leerlingen meer ondersteunen bij het ontdekken van hun talenten.
- Leerlingen ondersteunen bij het 'Leren, leren'.
- Invoeren van (ontwikkel) gesprekken tussen kinderen en leerkrachten;

B. Sociaal- Emotioneel

Basisondersteuning:

Op het moment dat de leerling onderwijs volgt op De Burcht wordt er aangesloten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Door het opdoen van succeservaringen voelt een leerling zich meer competent waardoor het welbevinden en betrokkenheid groeit welke de basis is om tot ontwikkeling te komen.

Om dit te realiseren:

- heerst er een sterk pedagogisch klimaat en is er rust in de school;
- leven medewerkers de leerlingen voor in sociale omgangsvormen;
- wordt planmatig aan Sociaal emotioneel Leren gewerkt onder andere d.m.v. de methode Kwink;
- wordt aan groepsvorming gewerkt onder andere d.m.v. het programma Stop Stoer Doen;
- de leerlingen worden gevolgd in hun sociaal emotionele ontwikkeling d.m.v. het OVM (groep 1-3) en ZIEN!;
- vindt ieder jaar een veiligheidsmonitoring plaats omdat wij willen dat leerlingen zich aantoonbaar veilig voelen;
- werken wij volgens een gedragsprotocol dat richting gevend is in de aanpak op het voorkomen van incidenten in en om de school;
- wordt er samen met ouders opgetrokken; we hebben elkaar nodig zodat de leerling zich goed kan ontwikkelen.

Breedteondersteuning:

Leerlingen die een meer specifieke ondersteuningsbehoefte hebben ontvangen meer ondersteuning binnen de groep, zodat zij zelf meer vaardiger worden om binnen het basisaanbod van De Burcht te functioneren.

Expertise binnen De Burcht en expertise en middelen vanuit samenwerkingsverband RiBA geven De Burcht de mogelijkheid om leerlingen extra ondersteuning te bieden, die belemmerd worden in het leren als sociaal emotionele problematiek voorliggend is,

- Wanneer ondersteuning niet toereikend blijkt wordt er in overleg met alle betrokkenen naar meer passende ondersteuning gezocht.

Wat kunnen wij niet:

Leerling:

- Het gedrag van de leerling belemmert het lesgeven van de leerkracht;
- de werkhouding belemmert zijn ontwikkeling en die van andere leerlingen;
- de leerling houdt zich niet aan gemaakte afspraken;
- de leerling accepteert het gezag van leerkrachten niet;
- de veiligheid van de leerling en/of die van andere leerlingen en/of die van de leerkracht is in het geding;
- de ondersteuningsbehoefte is voorliggend waardoor hij/zij niet aan het 'schoolse' leren toe is en zorg/therapie ingezet moet worden.

School:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn zodanig specifiek en/of veel dat ze buiten de basis- en breedteondersteuning van SBO De Burcht vallen.

School en ouders:

- School en ouders hebben geen vertrouwen in elkaar
- Er is een - niet te herstellen - conflict tussen school en ouders

Ouders:

- Ouders kunnen niet achter het beleid van school staan en kunnen daardoor het onderwijs aan het kind niet ondersteunen.

Wat willen wij:

De Burcht voor de komende jaren:

- Invoeren (ontwikkel) gesprekken tussen kinderen en leerkrachten;
- Het team professionaliseren in het vroegtijdig signaleren van afname van welbevinden en betrokkenheid van de leerling.

C. Thuisituatie



Basisondersteuning:

De gouden driehoek:

Wij zien het partnerschap tussen volwassenen als voorwaarde bij het kunnen komen tot een "gouden driehoek" tussen leerling, ouders en school. Open communicatie en wederzijds goed afstemmen van verwachtingen vormen de basis van deze driehoek.

De gelijkzijdigheid van de driehoek symboliseert de gelijkwaardige relatie, waarin de partijen tot elkaar staan. Leerling, school en ouders krijgen evenveel ruimte om hun bijdrage te leveren. Iedereen wordt gehoord vanuit eigen expertise.

We streven naar een optimale van cognitieve en sociaal emotionele vorming van de leerling.

Op De Burcht:

- Betrekken wij ouders bij de ontwikkeling van hun kind omdat dit een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van de leerling;
- is de schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam wekelijks aanwezig voor ouders en leerlingen;
- communiceren het ouderportaal Konnect;
- vinden er minimaal 3x per jaar oudergesprekken plaats.

Breedteondersteuning:

Leerlingen en ouders die meer ondersteuning nodig hebben om te blijven functioneren binnen de basis van de Burcht worden gesignaleerd:

- is er zeer regelmatig contact om de situatie en vervolgstappen af te stemmen;

- door leerkrachten met kennis en ervaring en de planmatige inzet van het OVM en ZIEN!;
- wat gesignaleerd is, wordt besproken met ouders;
- inzet van de schoolcontactpersoon ter ondersteuning van ouders en/of leerling;
- inzet van expertise RiBA;
- inzet van externen (psychologen, therapeuten etc.)

Wat kunnen wij niet:

School en ouders:

- School en ouders hebben geen vertrouwen in elkaar
- Er is een - niet te herstellen - conflict tussen school en ouders

Ouders:

- Ouders kunnen niet achter het beleid van school staan en kunnen daardoor het onderwijs aan het kind niet ondersteunen.

Wat willen wij:

De Burcht voor de komende jaren:

- Invoeren (ontwikkel) gesprekken tussen kinderen en leerkrachten;
- Het team professionaliseren in het vroegtijdig signaleren van afname van welbevinden en betrokkenheid van de leerling.
- Optimaliseren van het werken volgens de Gouden driehoek.

D. Fysiek medisch

De Burcht verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende ondersteunings- en zorgbehoeften.

Verzoek om plaatsing van leerlingen met een fysiek medische ondersteuningsbehoefte is maatwerk en zal altijd worden besproken in het zorgteam. Plaatsingsmogelijkheden zijn afhankelijk van zorgzwaarte en groepsmogelijkheden.

Wat kunnen wij niet:

- Kinderen die veel en bijzondere lichamelijke verzorging nodig hebben en daarmee de balans in de groep uit evenwicht brengen, kunnen we geen plek bieden.
- Blinde- en dove leerlingen.
- Het verrichten van medische handelingen.

Tenslotte:

De Burcht kan veel, maar niet alles. Wij bieden onderwijs op maat in een prikkelarme omgeving en bieden rust en structuur. Het onderwijs is klassikaal, soms groepsdoorbroken. Er is geen sprake van individueel onderwijs.

Wij zijn ons bewust van onze rol als kindcentrum. In goede samenwerking met de ouders werken wij aan de basisvaardigheden zodat de leerlingen tot optimale ontwikkeling kunnen komen en goed voorbereid de overstap kunnen maken naar een meest passende onderwijsplek in het Voortgezet Onderwijs.

Mocht De Burcht signaleren dat er meer nodig is voor de leerling dan dat wij als kindcentrum kunnen bieden, gaan we op zoek naar de meest passende ondersteuning en /of

onderwijsplek. Dit doen we altijd samen met de ouders, het samenwerkingsverband en het wijkteam.

Vandaar ook onze missie:

‘Gewoon waar het kan, speciaal als het moet!’

SKC De Burcht
Juli 2022

Afkortingen:

SKC	-	Speciaal Kind Centrum
SBO	-	Speciaal Basisonderwijs
SO	-	Speciaal Onderwijs
VSO	-	Voortgezet Speciaal Onderwijs
WPO	-	Wet Primair Onderwijs
OPP	-	Ontwikkelings perspectief
HGW	-	Handelingsgericht werken
OVM	-	Ontwikkelingsvolgmodel'
RiBA	-	Samenwerkingsverband RiBA
CJG	-	Centrum voor Jeugd en gezin